



Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)

**IMPACTO DEL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES EN SERVICIO
EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SUS
ESTUDIANTES**

Escuelas Efectivas Lengua Española (PEF-LE)

Carmen García M.A.

Especialista en Lectura y Escritura (CEDILE)

Ramón Viñas M.A.

Coordinador Especialidad en Lectura y Escritura (CEDILE)

Contenido de la ponencia

1 Propósitos del Programa y participantes

2 Referentes teóricos

3 Modelo de capacitación

4 Criterios de evaluación docente

5 Materiales utilizados

6 Experiencias exitosas

7 Resultados de las pruebas de impacto a estudiantes

8 Lecciones aprendidas y desafíos

Contextualización

La lectura y la escritura constituyen un reto importante, por su valor para la construcción de la identidad y de la criticidad y por la importancia que tienen para el desarrollo del conocimiento en todas las áreas del saber.

Contextualización

Esto implica que las estrategias para enseñar a leer y escribir deben repensarse en la actualidad y que los docentes necesitan fortalecer sus competencias para poder conseguir que sus estudiantes logren mejores desempeños en esta área del saber.

Contextualización

Ésta es una de las razones que han motivado el trabajo de Lengua Española en el marco del Programa Escuelas Efectivas, como un medio de apoyo al Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) y a su empeño por fortalecer la alfabetización inicial para mejorar los bajos rendimientos en lectura y escritura que han presentado los estudiantes dominicanos.

Contextualización

Lo anterior se demuestra en las diferentes investigaciones que se han llevado a cabo al respecto (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE (UNESCO, 2008); Consorcio de Educación e Investigación Educativa (CEIE, 2006), entre otras.

Contextualización

Para cambiar estos resultados, se hace necesario mejorar cualitativamente la educación mediante:

- El fortalecimiento de los procesos formativos de los docentes.
- La ejecución innovadora del currículo propuesto.
- La mejora de los materiales.
- La ejecución de programas suplementarios de lectura.

Total de docentes y estudiantes impactados por el Programa

Grados	Total docentes	Total estudiantes
Primero	213	5,297
Segundo	237	6,250
Tercero	252	6,884
Cuarto	248	6,973
Total	950	25,404

Propósito general del PEF

Contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas del primer ciclo de la educación básica para lograr una mayor efectividad en los docentes, impactando positivamente en las competencias de lectura y escritura crítica de los estudiantes de primero a cuarto grado, mediante la consolidación, afinamiento y sistematización del enfoque textual, funcional y comunicativo de la enseñanza de la lengua.

Propósitos específicos del PEF

1. Mejorar las competencias de lectura y escritura críticas de estudiantes de primero a cuarto grado.
2. Fortalecer las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los docentes y técnicos del MINERD capacitados.
3. Apoyar a los docentes participantes para que apliquen estrategias pedagógicas y metodológicas de acuerdo al currículo oficial de la República Dominicana, con el fin de fortalecer el desempeño de los estudiantes de primero a cuarto grado en lectura y escritura.

Referentes teóricos

Concepción del aprendizaje

- Proceso social y cultural de carácter permanente

Pilares que lo sustentan

- Enfoque por competencias
- Gerencia del conocimiento
- Constructivismo
- Enfoque textual, funcional y comunicativo en la enseñanza de la lengua

Desarrollo de la comprensión lectora: Niveles

Literal

Inferencial

Analítico

Crítico

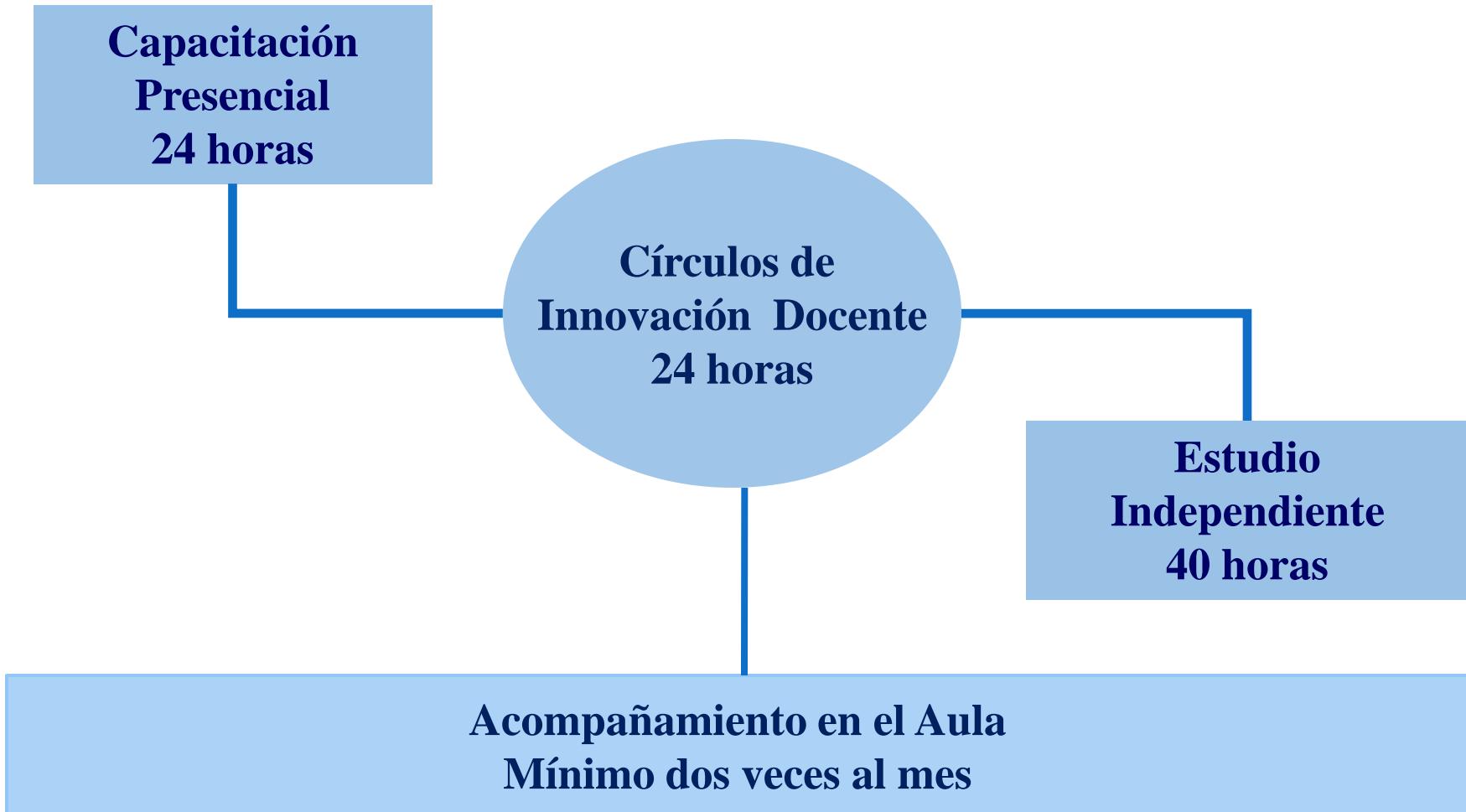
Referentes teóricos

Gestión Pedagógica

Gestión Afectiva

Gestión Curricular

Modelo de capacitación del PEF-LE



Espacios de formación: ¿Cómo lo hacemos?

Utilización de estrategias metodológicas participativas y de carácter colaborativo

Reflexión sobre la práctica pedagógica

Transposición didáctica en el aula



Análisis de casos presentados en el aula para plantear soluciones

Experiencias compartidas de los procesos pedagógicos desarrollados en el aula

Vivencias de experiencia de producción de textos diversos





Criterios para evaluar el desempeño docente

- A. Contexto del aprendizaje
- B. Elementos de la enseñanza eficaz
- C. Componentes de la enseñanza de la lectoescritura
- D. Clima del aula
- E. Procesos evaluativos
- F. Investigación educativa
- G. Reflexión sobre su práctica
- H. Relaciones positivas con los padres

Momentos de la evaluación	Indicadores								Valoración total	Nivel
	A	B	C	D	E	F	G	H		
Diagnóstica	1.8	1.7	2	2	1.6	-	2	1.8	12.9	1.8
Medio término	2	2	2	2.5	1.8	1.4	2.3	2	16	2
Final	2.2	2.2	2.3	3	2.2	2	2.6	2.3	18.8	2.4

Nivel 1: Sin forma ni sustancia (Entre 1 y 1.9)

Nivel 2: Con forma, pero sin sustancia (Entre 2 y 2.9)

Nivel 3: Con forma y sustancia mejoradas (Entre 3 y 3.7)

Nivel 4: Con forma y sustancia adquiridas (De 3.8 a 4)

Criterios para evaluar el desempeño docente

- A. Contexto del aprendizaje
- B. Elementos de la enseñanza eficaz
- C. Componentes de la enseñanza de la lectoescritura
- D. Clima del aula
- E. Procesos evaluativos
- F. Investigación educativa
- G. Reflexión sobre su práctica
- H. Relaciones positivas con los padres

Momentos de la evaluación	Indicadores								Valoración total	Nivel
	A	B	C	D	E	F	G	H		
Diagnóstica	2.2	2	2.2	2.5	2	2	2.3	-	15.2	2.2
Medio término	3	2.8	2.4	3	2.5	2.4	3	2	21.1	2.6
Final	3.4	3.4	2.8	3.7	3	3	3.4	2.7	25.4	3.2

Nivel 1: Sin forma ni sustancia (Entre 1 y 1.9)

Nivel 2: Con forma, pero sin sustancia (Entre 2 y 2.9)

Nivel 3: Con forma y sustancia mejoradas (Entre 3 y 3.7)

Nivel 4: Con forma y sustancia adquiridas (De 3.8 a 4)

Comparación del nivel alcanzado por la docente

Momentos de la evaluación	Primer año	Segundo año
Diagnóstica	1.8	2.2
Medio término	2.0	2.6
Final	2.4	3.2

Nivel 1: Sin forma ni sustancia (Entre 1 y 1.9)

Nivel 2: Con forma, pero sin sustancia (Entre 2 y 2.9)

Nivel 3: Con forma y sustancia mejoradas (Entre 3 y 3.7)

Nivel 4: Con forma y sustancia adquiridas (De 3.8 a 4)

Materiales utilizados en el PEF

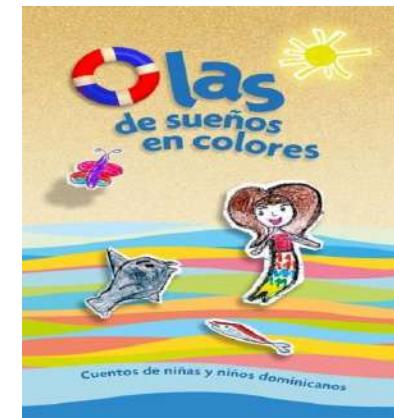
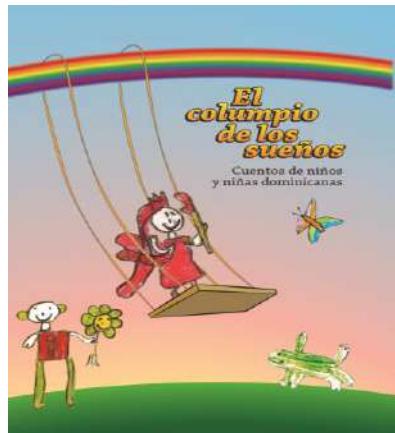
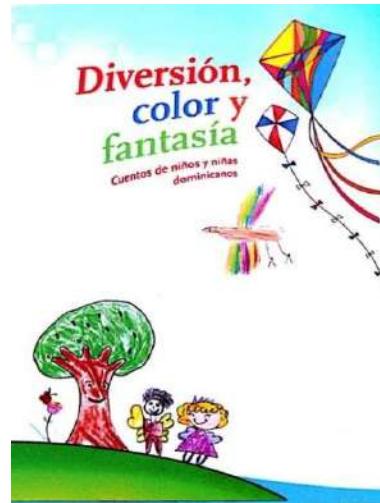


Experiencias exitosas: Concurso de cuentos

Cuentos	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Total cuentos seleccionados por docentes	943	1,219	798	898	829
Total cuentos seleccionados por el equipo técnico del PEF	348	219	132	167	116

Año	Título del libro:	Total de cuentos por libro	Cantidad de cuentos ganadores por grado			
			Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
2009-2010	El vuelo de la imaginación	57	14	15	13	15
2010-2011	Diversión, color y fantasía	62	16	16	14	16
2011-2012	El columpio de los sueños	60	13	16	18	13
2012-2013	Aventuras y encuentros mágicos	56	13	13	15	15
2014-2015	Olas de sueños en colores	49	10	14	12	13

Experiencias exitosas: Concurso de cuentos



Experiencias exitosas: Ferias de lectura



Experiencias exitosas: Ferias de lectura



01/01/2005

Experiencias exitosas: Ferias de lectura

A continuación detallamos la cantidad de ferias celebradas con apoyo del PEF-LE en los cinco años de duración del programa.

Año	Total de ferias por año
2010-2010	51
2010-2011	53
2012-2013	42
2013-2014	119
2014	17
Total de ferias en cinco años	282

Experiencias exitosas: Lectura en espacios públicos



Experiencias exitosas: Maratones de lectura

Todos a leer... ¡porque la lectura es para todos!

8.º Maratón Puertorriqueño de Lectura

1.º DE NOVIEMBRE DE 2013 EN TODO PUERTO RICO

Inscripciones: celeli.uprrp.edu/wp/ • Tel. 787-373-0404

Invita:

CELELI UPR USC UASD APACCO Viva la Tierra IPPEC

1er. Maratón Dominicano de Lectura

Adscrito al 1er. Maratón Latinoamericano de Lectura de la Asociación Internacional de Lectura (IRA)

"Leer nos hace libres y despierta nuestra imaginación"

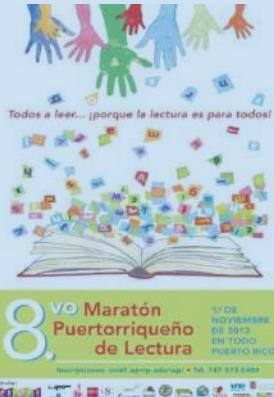
8 de septiembre de 2014
En toda República Dominicana

Para más información llamar:
809-580-1962, ext. 4398
Inscríbete en
www.facebook.com/cedilepucmm

USAID Ministerio de Educación CEDILE ADOLEC

Centro de Desarrollo para la Infancia y la Juventud de la República Dominicana
Asociación Dominicana de Lectura

Experiencias exitosas: Maratones de lectura

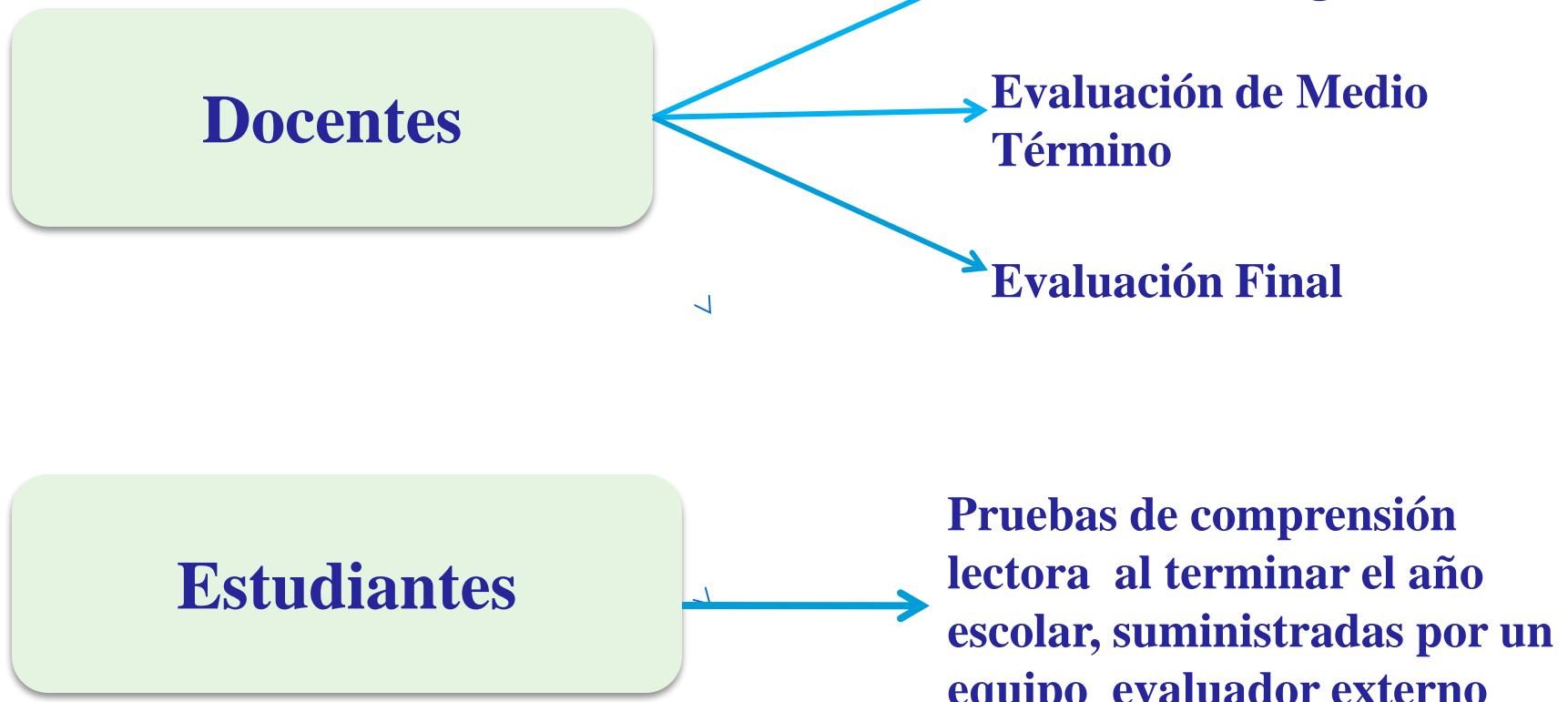


Participación
36,000 personas



Participación
106,767 personas

Evaluación e Impacto del Programa



Cantidad de estudiantes registrados y evaluados en el año 2014 correspondientes a los profesores capacitados

Grados	Total estudiantes	Total estudiantes evaluados
Primero	5,297	359
Segundo	6,250	481
Tercero	6,884	6,007
Cuarto	6,973	6,256
Total	25,404	13,139

Evaluación e Impacto del Programa

Desempeño promedio de los estudiantes PEF-LE 2014

Grados	PEF-LE 2014
Primero	68.25%
Segundo	59.11%
Tercero	59.76%
Cuarto	48.37%

Nivel de complejidad de las pruebas de cuarto grado

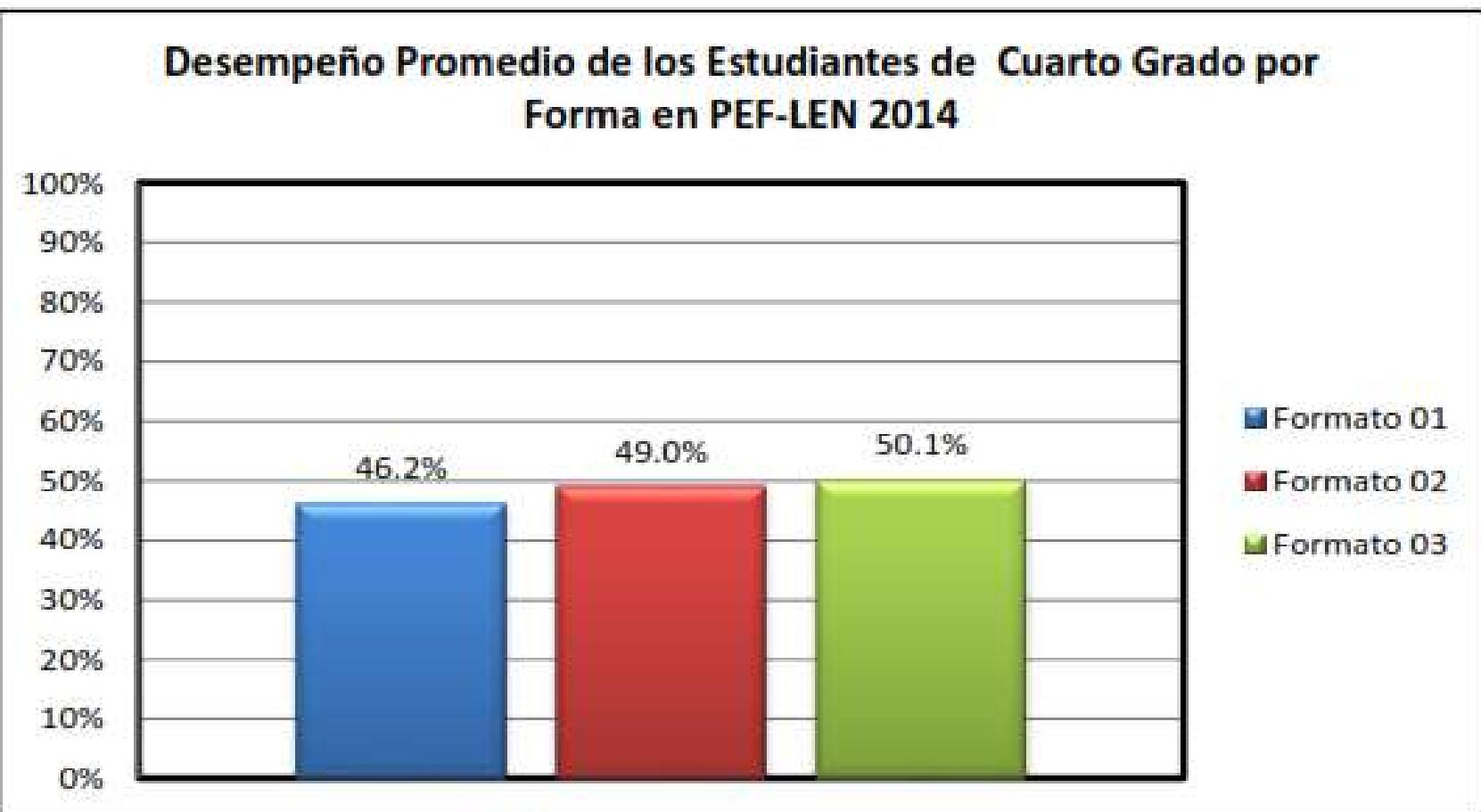
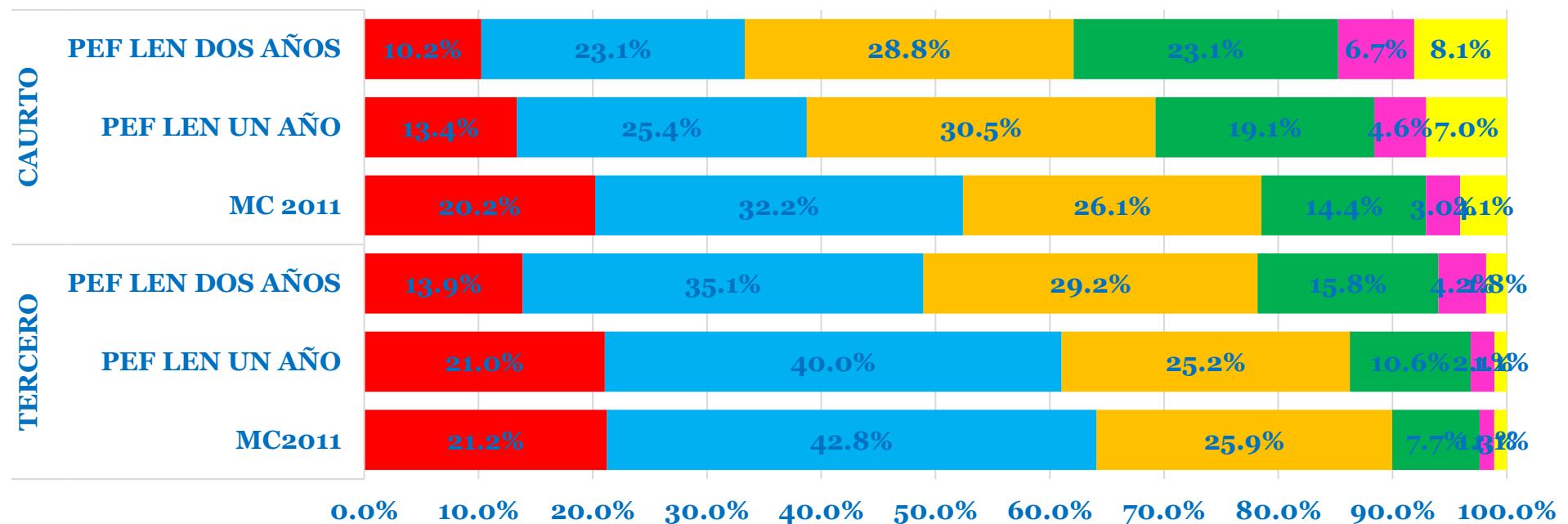


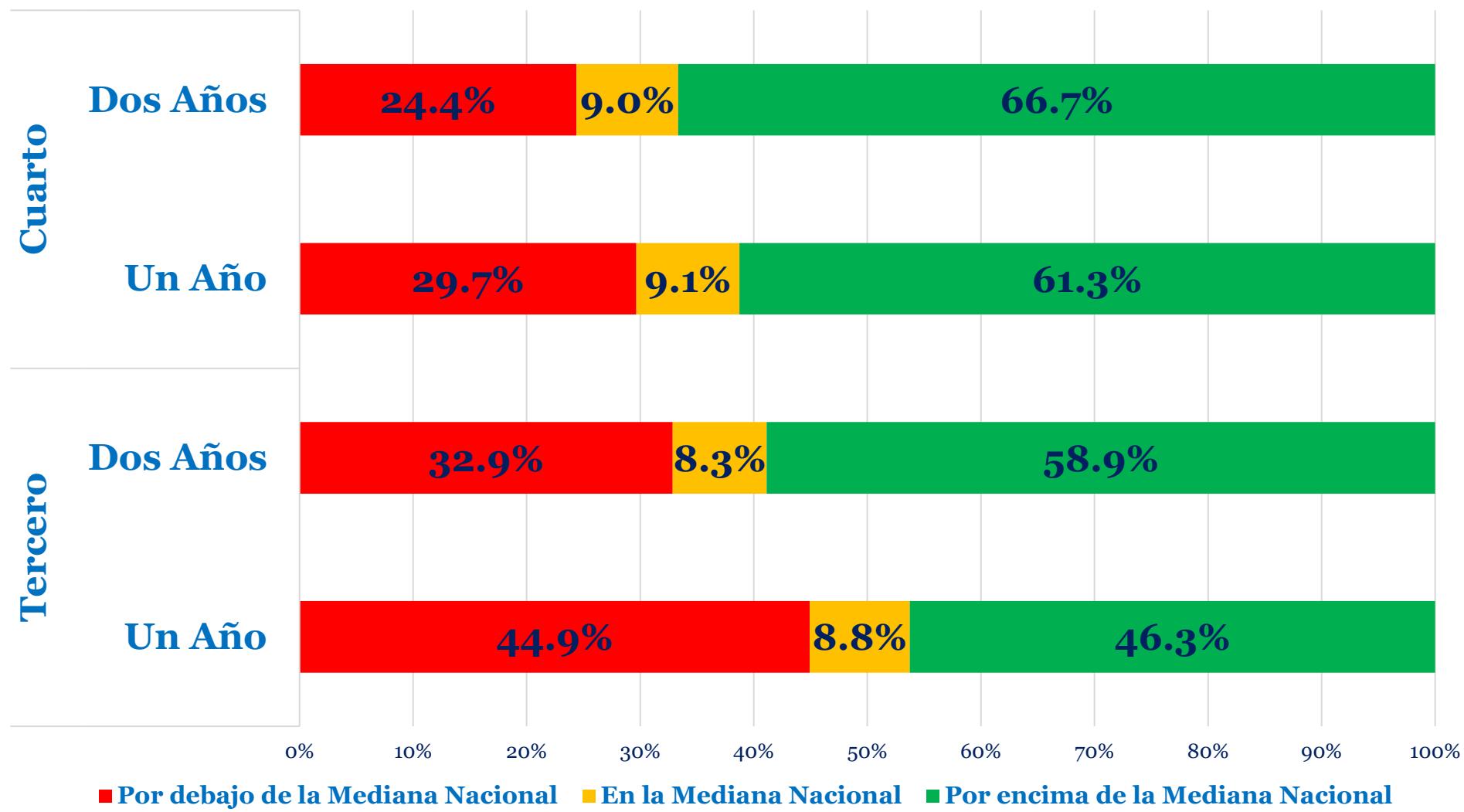
Figura 5: Desempeño Promedio de los Estudiantes de Cuarto Grado por Formato en PEF-LEN 2014

Comparando los porcentajes de estudiantes comunes y los de la muestra de comparación por grado y rango



	TERCERO			CUARTO		
	MC 2011	PEF LEN UN AÑO	PEF LEN DOS AÑOS	MC 2011	PEF LEN UN AÑO	PEF LEN DOS AÑOS
■ Entre 0% y 20%	21.2%	21.0%	13.9%	20.2%	13.4%	10.2%
■ Entre 20% y 40%	42.8%	40.0%	35.1%	32.2%	25.4%	23.1%
■ Entre 40% y 60%	25.9%	25.2%	29.2%	26.1%	30.5%	28.8%
■ Entre 60% y 80%	7.7%	10.6%	15.8%	14.4%	19.1%	23.1%
■ Entre 80% y 90%	1.3%	2.1%	4.2%	3.0%	4.6%	6.7%
■ Entre 90% y 100%	1.1%	1.1%	1.8%	4.1%	7.0%	8.1%

Comparación del porcentaje de desempeño de los estudiantes PEF Tercero 2013 y Cuarto 2014 en un año versus dos años de intervención con respecto a la MC 2011 Tercero y Cuarto Grado



Lecciones aprendidas

A través de los procesos de capacitación, las competencias profesionales de los docentes en servicio participantes en el PEF-LE se han fortalecido, lo que ha podido corroborarse mediante los siguientes indicadores:

- Aulas letradas con producciones de los niños.**
- Organización de rincones de aprendizajes en el aula.**
- Uso funcional de la biblioteca del aula.**
- Atención a los estudiantes según la etapa de adquisición de la lectura y la escritura en que se encuentren.**
- Uso de diferentes tipos de textos y de materiales diversos para desarrollar la clase.**
- Rutinas innovadoras relacionadas con el enfoque textual, funcional y comunicativo.**

Lecciones aprendidas

- Evaluación de los procesos de lectura y escritura a través de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.**
- Acciones de investigación-acción para resolver problemas de aprendizaje y pedagógicos.**
- Evidencias de reflexiones personales registradas en el portafolio docente.**
- Resultados favorables en pruebas de impacto aplicadas a los estudiantes participantes en el PEF-LE.**
- Ferias de lectura y escritura en todas las escuelas del programa.**
- Talleres para madres, padres y tutores previos a las ferias de lectura y escritura.**

Lecciones aprendidas

- ❑ Espacios de lectura y escritura en lugares públicos.**
- ❑ Participación de un 90% de las escuelas en el concurso anual de cuentos infantiles.**
- ❑ Participación de la mayor parte de las escuelas PEF-LE en el 1er. Maratón Dominicano de Lectura.**
- ❑ Utilización del Cuaderno de ejercicios para los estudiantes de primero a tercer grado.**

Desafíos

A pesar de que el programa ha conseguido logros importantes para el primer ciclo de la educación primaria que se han visto reflejados en la política pública del país aún quedan retos por enfrentar.

- Lograr el apoyo de todas las autoridades educativas, incluyendo a muchos directores que no llegaron a integrarse a las actividades realizadas por el programa.**
- Superar la resistencia al cambio por parte de los docentes.**
- La transposición didáctica en el salón de clases, pues muchos docentes culminaron el programa con niveles de empoderamiento que no son óptimos, enfrentando dificultades para conectar la teoría con la práctica o para tomar decisiones de manera autónoma.**

Desafíos

- Dar continuidad, a lo largo de la educación primaria, al trabajo realizado en el primer ciclo, tanto mediante la elaboración de materiales como a través del desarrollo de capacitaciones a docentes en servicio.**
- Realizar investigaciones científicas sobre la enseñanza de la lectura y la escritura que permitan colaborar con la renovación de la formación docente.**
- Como nación, generar una amplia movilización social para el fortalecimiento de la calidad y equidad educativas a través del desarrollo de la cultura escrita, pues la lectura y la escritura, junto con los valores, representan la piedra angular para futuros conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico y el ejercicio responsable de la ciudadanía.**

“...la labor docente debe fundamentarse en un conocimiento profundo de la naturaleza del aprendizaje como forma de resolver muchos de los problemas que en éste se presentan y como forma también de proceder con absoluta autonomía en la toma de decisiones respecto a su enseñanza.”

María Eugenia Dubois

Muchas gracias



Preguntas y/o comentarios